

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 09 Родная литература

по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
специальностям среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего
звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования -
43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг –
3 года 10 месяцев;

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
38.02.04 Коммерция (по отраслям) 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования-
Повар кондитер, Поварское и кондитерское дело -естественно-научный;
Гостиничное дело, Технология эстетических услуг,
Операционная деятельность в логистике, Коммерция (по отраслям) -
социально-экономический

Казань - 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР


О.Р. Скальская

« 5 » ^{сентября} 2022 г.

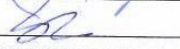
Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса».

Разработал(и) преподаватель(и):

ФИО


Закирзянова Л.М. 

Закирова Г.В. 

Рассмотрена и утверждена на заседании
методической группы

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 2 » сентября 2022 г.

Руководитель группы 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.09 «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

1.1.1. Профиль получаемого профессионального образования:

<i>Профессия, специальность</i>	<i>Профиль</i>
43.01.09 Повар, кондитер	естественно-научный
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	естественно-научный
43.02.14 Гостиничное дело	социально-экономический
43.02.12 Технология эстетических услуг	социально-экономический
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	социально-экономический
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	социально-экономический

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее – ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

1.2.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии Повар, кондитер, по специальности Поварское и кондитерское дело, Гостиничное дело, Технология эстетических услуг, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Операционная деятельность в логистике, должен обладать следующими общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.3. Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Коммерция (по отраслям), должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

1.2.4. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

**Личностные результаты
реализации программы воспитания
по профессии среднего профессионального образования
43.01.09 Повар, кондитер**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело,
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов
среднего звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации
--	------------------------	--

<i>(дескрипторы)</i>		программы воспитания
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда 	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	ЛР 5

	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 09 «Родная литература» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ОК, ЛР	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
43.01.09 Повар, кондитер: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о родного языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родного языка, так и в сфере родного языка	-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	- достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями родного языка, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.
43.02.15 Поварское и	- сформированность ценностного отношения к	-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные	- сформированность коммуникативной

<p>кондитерское дело: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о родного языка и культуры в развитии мировой культуры; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на родном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями родного языка, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>43.02.14 Гостиничное дело: ОК 01 ОК 02</p>	<p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития</p>	<p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>– владение знаниями о социокультурной специфике, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p>

<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о родного языка и культуры в развитии мировой культуры; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на родном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран; - достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями родного языка, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>43.02.12 Технология эстетических услуг: OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</p>	<p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>

<p>ОК 09</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p>	<p>готовность и способность вести диалог на родном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родного языка, так и в сфере родного языка.</p>	<p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>- достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями родного языка, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>38.02.03</p> <p>Операционная деятельность в логистике:</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p>	<p>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о родного языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>готовность и способность вести диалог на родном языке с представителями других культур, достигать</p>	<p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,</p>	<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран;</p>

<p>ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родного языка, так и в сфере родного языка.</p>	<p>учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>- достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями родного языка, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>готовность и способность вести диалог на родном языке с представителями других</p>	<p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями родного</p>

	<p>культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием родного языка, так и в сфере родного языка.</p>	<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>языка, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
--	--	---	--

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами – история, русский язык, литература, математика.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **150 часов**, в том числе:
 учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **144 часа**;
 теоретическое обучение – 100 часов;
 лабораторные и практические работы – 44 часа;
 консультации – 6 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **144 часа**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **144 часа**;
теоретическое обучение – 144 часа;
лабораторные и практические работы – 0 часов;
консультации – 0 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **144 часа**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **144 часа**;
теоретическое обучение – 144 часа;
лабораторные и практические работы – 0 часов;
консультации – 0 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **144 часа**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **144 часа**;
теоретическое обучение – 144 часа;
лабораторные и практические работы – 0 часов;
консультации – 0 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **216 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **144 часа**;
теоретическое обучение – 144 часа;
лабораторные и практические работы – 0 часов;
консультации – 0 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

Объем образовательной нагрузки (всего) – **216 часов**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **144 часа**;
теоретическое обучение – 144 часа;
лабораторные и практические работы – 0 часов;
консультации – 0 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА »

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов					
	43.01.09 Повар, кондитер	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	43.02.14 Гостиничное дело	43.02.12 Технология эстетических услуг	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Объем образовательной нагрузки (всего)	150	144	144	144	216	216
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	144	144	144	144	144	144
в том числе:						
теоретическое обучение	100	144	144	144	144	144
лабораторные и практические работы	44	0	0	0	0	0
Консультации	6	0	0	0	0	0
Самостоятельная учебная работа	0	0	0	0	72	72
в том числе:						
индивидуальное проектное задание						

тематика внеаудиторной самостоятельной работы	0	0	0	0	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объём часов для 43.01.09 Повар, кондитер	Объём часов для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Объём часов для 43.02.14 Гостиничное дело	Объём часов для 43.02.12 Технология эстетических услуг	Объём часов для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Объём часов для 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Уровень освоения	ТСО, применяемые на занятии	Используемая литература	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Я и моя семья. Моя профессия		4	4	4	4	4	4				
Тема 1.1. Я и моя семья	Содержание учебного материала								Компьютер аудио-колонки		43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Составление текста о себе, о своей семье, жилье, учёбе, о своих интересах, о том как проводит свободное время, будущей профессии.	2	2	2	2	2	2	1,2		Рассказ о себе	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

¹В соответствии с Приложением 3 ПООП.

												43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5,8,11
	В том числе практических и лабораторных занятий											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сделать презентацию на тему «Профессии».	-	-	-	-	4	4	1				38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5, 9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5, 9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 1.2. Моя профессия	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Лексический минимум на тему «Профессии» Как выбрать профессию? Какие профессии являются наиболее востребованными в нашей республике?	2	2	2	2	2	2	1,2	Компьютер аудиоколонки, мобильные телефоны	Написать сочинение на тему «Моя будущая профессия»		43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Написать сочинение: «Моя будущая профессия»											
Раздел 2. Республика Татарстан		4	4	4	4	4	4					
Тема 2.1. Республика Татарстан. Полномочные представители	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Общая информация о республике. Представительство Татарстана в Российской Федерации. Цели и задачи представительства и её история. Укрепление связей Татарстана с другими регионами России и зарубежными странами. Татарский национальный центр в Москве и её деятельность.	2	2	2	2	2	2	1,2	Компьютер аудио-колонки, мобильные телефоны	[5] стр. 10-11	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11												
43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11												
38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11												
38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11												
	В том числе практических и лабораторных занятий											
Тема 2. 2. Государственные символы	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

Республики Татарстан	Флаг, значение, авторы государственной символики. Роль государственной символики в укреплении патриотизма. Татарстан – один из самых передовых и развитых регионов России. герб и гимн Республики Татарстан. История Природные богатства и природные памятники республики. Дружба народов в республике.	2	2	2	2	2	2	1,2	Проектор, компьютер, аудио-колонки	[5] стр. 17-18	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий										
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Устный опрос. “Государственная символика Республики Татарстан”.	-	-	-	-	-	-				
Раздел 3. Литература средневековья		22	20	20	20	20	20				
Тема 3.1., 3.2., 3.3. Древнетюркская лит-ра, Булгарская лит-ра. Кол Гали «Кыйссаи Йосыф»	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	История древнетюркской литературы. Произведения V-XI вв. Йусуф Баласагуни «Благодатное знание». Литература Булгарского периода. Жизнь известного просветителя Кол Гали. Его работы в изучении и развитии	6	6	6	6	6	6	1,2	компьютер, аудио-колонки, мобильные телефоны	[6] стр. 5-9	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.12 Технология эстетических услуг:

	татарского языка. Деятельность в области татарского народного творчества. Календари в стиле журналов. Учение и воспитание в книгах										ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий										
Тема 3.4., 3.5., 3.6. Литература Золотоордынского периода. Творчество Саиф Сарай. Народный эпос «Идегей»		6	6	6	6	6	6	1,2	компьютер, аудио-колонки, мобильные телефоны		43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 3.7., 3.8., 3.9. Литература периода Казанского	Кул Шариф. Его работы в изучении и развитии татарского языка. Деятельность в области татарского народного творчества. Поэмы	6	6	6	6	6	6	1,2	компьютер, аудио-колонки, мобильные	[6] стр. 11-12	43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

ханства. Кул Шариф. Мухаммадьяр. Утыз Имяни	Мухаммадьяра «Тухфа-и мардан», «Нуры содур», «Насихат». Произведения, оды, поэмы, научные трактаты Утыз Имяни («Значительные дела современности», «Дубы», «Кунел нуры»). Авторы самоучителей. Принципы составления самоучителей татарского языка, их тематика, виды, история.								ые телефоны		ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
										43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
										43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
										38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
										38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> «Созвучие ценностей, отраженных в поэме Кол Гали «Кыйссаи Йосуф», и современной эпохи.		-	-	-	4	4	1			38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 3.10., 3.11. Литература XVII-XVIII вв. Первые татарские книги	Традиции лирики XVII-XVIII вв. Самые распространённые книги среди татар. Первая печатная книга на татарском языке. Самые распространённые словари, грамматики в Западной Европе на татарском языке. «Манифест» Петра I на татарском языке.	4	2	2	2	2	2	1,2	компьютер, аудио-колонки	[2] стр. 99-110	43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.12 Технология эстетических услуг:

											ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Булгарская лит.-ра. Кол Гали «Кыйссаи Йосыф. Литература периода Казанского ханства. Кул Шариф. Мухаммадьяр. Утыз Имяни	-	-	-	-	-	-				
Раздел 4. Литература XIX века.		14	14	14	14	14	14				
Тема 4.1.- 4.4. Литература XIX века.	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Шигабутдин Марджани. Каюм Насыри.	Ш. Марджани – великий просветитель мусульман России, основоположник первого Казанского мусульманского прихода. Его труды. Известные ученики. Великий учёный и реформатор. Жизнь известного просветителя Каюма Насыри (1825-1902). Его работы в изучении и развитии татарского языка. Деятельность в области татарского народного	8	8	8	8	8	8	1,2	компьютер, аудио- колонки	[2] стр. 150- 180	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

	творчества. Календари в стиле журналов. Учение и воспитание в книгах «Әхлак рисаләсе» («Книга воспитания»). Деятельность К. Насыри в области литературного перевода. Жанровые особенности «Кырык вәзир кыйссасынан» (1868).											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Презентация: «Музей К. Насыри». Прочитать рассказ “Абугалисина”. Охарактеризовать главного героя рассказа. Выучить 1 совет из книги “Тәрбия китабы”	-	-	-	-	4	4	1				38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 4.5.-4.7. Национальная библиотека. Татарские журналы. Татарское книжное издательство.	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
		6	6	6	6	6	6	1,2	компьютер, аудио-колонки	[5] стр. 51-78	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
											43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов свойств);

											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий										
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над материалом учебника. Составить диалог «Китапханэдэ» Выполнение индивидуальных заданий.	-	-	-	-	4	4	1			38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Литература XIX века. Шигабутдин Марджани. Каюм Насыри. Издания татарских газет и журналов.										
Раздел 5. Литература XX века.		32	32	32	32	32	32				
Тема 5.1.-5.6. Гаяз Исхаки. Габдулла Тукай. Мажит Гафури	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Жизнь и творчество Г.Исхаки. Сочетаемость традиции татарской литературы с русской, европейской литературой в	12	12	12	12	12	12	1,2	Интерактивная доска,	[2] стр. 251-274	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.14 Гостиничное дело:

<p>творчестве Исхаки. Проблемы нравственного совершенствования личности. Публициста Г.Исхаки (1870-1954). Этапы литературной деятельности Г.Исхаки. Начальный период творчества Г.Исхаки, основанного на идеях просвещения. Философичность прозы Исхаки. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение без духовности существования. Изображение «мгновения» жизни. Повесть «Тормышмы бу?», «Ул эле ойлэнмэгэн иде», «Халима туташ», «Олуг Мохэммед».</p> <p>Сердце поэта было наполнено духом борьбы и свободы, он понимал жизнь родного народа, будучи ее частицей, страдал вместе с ним за его унижения. Горячий наплыв чувств и мыслей поэта сконцентрировался в его стихотворениях, обращенных к народу. Трагическая судьба татарских женщин, принципы гуманизма, общечеловеческого</p>								проектор, компьютер, аудио- колонки		ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
										43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
										38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
										38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	состра. Жизнь и творчество поэта. Его стихотворения, сказки («Туган авыл», «Туган тел», «Шурэле», «Су анасы», «Кэжэ белэн Сарык», «Кызыклы шэкерт», «Китап»). Сердце поэта было наполнено духом борьбы и свободы, он понимал жизнь родного народа, будучи ее частицей, страдал вместе с ним за его унижения. Горячий наплыв чувств и мыслей поэта сконцентрировался в его стихотворениях, обращенных к народу. дания, неизбежности победы над злом.										
	В том числе практических и лабораторных занятий										
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над материалом учебника. Ответить на вопросы по тексту. Выполнение индивидуальных заданий. Прочитать повесть «Ул эле өйлэнмэгэн иде»	-	-	-	-	4	4	1			38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 5.7. Композитор Назип Жиганов	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Творчество и жизнь композитора. Его творческая деятельность. Труды, известные	2	2	2	2	2	2	1,2	компьютер,	[5] стр.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	композиции Назиба Жиганова («Булат», «Алтынчэч», «Шурале»).								аудио-колонки	282-284	43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий										
Тема 5.8.-5.10. Баки Урманче. Карл Фукс. Татарские корни русских мыслителей	Содержание учебного материала Баки Урманче – художник, скульптор. Его работы. Воплощение национального духа в его творчестве. Жизнь и творчество Карла Фукса. Выдающийся учёный, лингвист, антрополог, нумизмат, археолог, этнограф, историк, писатель, врач, профессор и ректор Казанского университета. Его труды	6	6	6	6	6	6	1	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудио-колонки	[5] стр. 99-148	43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	В том числе практических и лабораторных занятий										
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над материалом учебника. Ответить на вопросы по тексту. Выполнение индивидуальных заданий. Прочитать отрывки из книги К. Фукса «Казанские татары»	-	-	-	-	4	4	1			38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 5.11.- 5.12. Сагит Рамиев. Закир Рамиев	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Жизнь и творчество Сагита Рамиева. Оставил глубокий след в татарской поэзии. Общественный деятель и поэт начала 20в. («Уку», «Авыл», «сызла кунелем», «Я», «Ты») Жизнь и творчество Закира Рамиева. Прекрасное для поэта – это гармония, красота тела и духа человека, красота самой действительности. В его поэзии прекрасное выглядит как гармония внешней и внутренней сущности человека, нередко прекрасное в творчестве художника выражается как возвышенное в жизни.	4	4	4	4	4	4	1,2	компьютер, аудио- колонки	[6] стр. 200- 208	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	В том числе практических и лабораторных занятий											
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над материалом учебника, мини-сочинение на тему: «Белем – ул...», выполнение индивидуальных заданий.	-	-	-	-	4	4	1				38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 5.13.- 5.14. Фатих Амирхан «Хаят»	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Жизнь и творчество Ф. Амирхана. Сочетаемость традиции татарской литературы с русской, европейской литературой в творчестве Ф. Амирхана. Судьба женщин, сломленная патриархальными традициями в рассказе «Хаят». Актуальность, гражданственность основных мотивов, глубина психологического анализа, мастерство композиции в художественной прозе «Татар хатыны». Возрождение духовной культуры татарского народа, идеи свободы и гуманизма в драмах «Яшьләр», «Тигезсезләр».	4	4	4	4	4	4	1,2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудио-колонки	[2] стр. 323-338		43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Характеристика на одно из произведения (по выбору)	-	-	-	-	4	4	1				38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 5.15.- 5.16. Мирхайдар Файзи «Галиябану», Галиаскар Камал «Бүләк өчен»	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Сердце поэта было наполнено духом борьбы и свободы, он понимал жизнь родного народа, будучи ее частицей, страдал вместе с ним за его унижения. Горячий наплыв чувств и мыслей поэта сконцентрировался в его стихотворениях, обращенных к народу. Раскрывает взаимоотношения конкретных лиц, рисует характеры художественно обобщенных сатирических типов татарского мещанства.	4	4	4	4	4	4	1,2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудио-колонки	[2 стр. 308- 357	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
											43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
	В том числе практических и лабораторных занятий											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	-	-	-	-	4	4	1,2				38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решение проблемных задач).

	Работа над материалом учебника, написать рецензию на спектакль.										38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Гаяз Исхаки. Габдулла Тукай Фатих Амирхан «Хаят Баки Урманче Карл Фукс										
Раздел 6. Исторические места Казани		6	6	6	6	6	6				
Тема 6.1-6.3 О Казань! Мелодичная Казань! Историческая экскурсия Культурная Казань	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Высказывания исторических личностей о Казани. История основания Казани. Выдающиеся государственные деятели. Основание одного из старейших университетов. Обзор исторических мест Казани. Казанский Кремль. Башня Сююмбике. Исторические здания. Культурные места. Городской театр. Площади и парки. Культурные памятники.	6	6	6	6	6	6	1,2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудио-колонки	[5] стр. 80-95	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
		43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
		43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
		38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
38.02.04 Коммерция (по отраслям):											

											ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий										
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Презентация: «Исторические места Казани» Презентация: «Культурные места Казани»	-	-	-	-	8	8	1			38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> О Казань! Мелодичная Казань! Историческая экскурсия										
Раздел 7. Татары в других странах		14	14	14	14	14	14				
Тема 7.1-7.7 Татарские диаспоры. Татары других стран	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Известные личности, татары, которые проживают в других зарубежных странах. Их деятельность, жизнь, культура, традиции и обычаи. Деятельность Всемирного конгресса татар. Их роль, тесная связь с национальными организациями с полномочиями других стран.	14	14	14	14	14	14	1,2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудио-колонки	[5] стр. 21-33	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	В том числе практических и лабораторных занятий										
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Крымские татары. Татары Финляндии. Татарские улицы.	-	-	-	-	4	4	1			38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Крымские татары. Татары Финляндии. Татарские улицы.										
Раздел 8. Из творчества татарских писателей.		22	22	22	22	22	22				
Тема 8.1. Карим Тинчурин	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Раскрывает взаимоотношения конкретных лиц, рисует характеры художественно обобщенных сатирических типов татарского мещанства	2	2	2	2	2	2	1,2	проектор, компьютер, аудио-колонки	[3] стр. 51-53	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям):

												ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над материалом учебника, написать рецензию на спектакль.	-	-	-	-	4	4	1				38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 8.2. Шариф Камал	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Тема революции. Образ борца, героизма, революционная самоотверженность, боевая дружба татарских и русских рабочих в произведениях. Просветительская деятельность в годы жесточайшего гнета царской власти. Социально-политические и гражданские мотивы. Реалистические принципы в произведениях. Трагические стороны жизни татар и безысходность.	2	2	2	2	2	2	1,2	компьютер, аудио-колонки, мобильные телефоны	[6] 238-239 стр.		43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											
Тема 8.3. Габдрахман Апсалямов	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	Сведения из биографии. Творчество ВОВ как в произведениях «Газинур», «Белые ночи», «Золотая звезда». Описывает события ВОВ. Литература послевоенных лет «Белые цветы», «Зеленый берег».	2	2	2	2	2	2	1,2	компьютер, аудио-колонки	[4] 206-209 стр.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 8.4. Аяз Гилязов	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтическая новизна :необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в произведениях поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора о любви.	2	2	2	2	2	2	1,2	компьютер, мобильные телефоны	[6] 525-526 стр.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

												ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над материалом учебника, написать мини – сочинение «Что я знаю о мальчишках военных лет»	-	-	-	-	4	4	1				38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 8.5.-8.7. Хай Вахит Туфан Миннуллина	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Т.Миннуллин - известный драматург, прозаик, общественный деятель, один из подвижников современного литературного процесса. Первые рассказы, шуточные и сценические произведения раннего периода. Прием условности, философский диалог, новизна изображения образа исторической личности М.Джалиля в произведении «Моңлы бер жыр» (1981). Художественная обработка произведений Т.Миннуллина. приемы в драматургии, их усвоение. Его роль в развитии детской литературы («Авыл эте	6	6	6	6	6	6	1,2	проектор, компьютер, аудио-колонки	[3] стр. 396-428	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	

	Акбай», «Акбай һәм сарык малае», «Акбай нигә күнелсез?» и т.д.). Актуальность и постановка проблем в произведениях, сценарированных в последние годы «Өлдермештән Өлмәндәр», («Шәжәрә», «Илгизәр +Вера», «Кульяулык»). Произведения, отражающие жизнь различных этнических групп («Гөргөри кияүләре», «Йөрәк маем», «Әниләр һәм бәбиләр»). Т.Миннуллин - видный общественный деятель.										
	В том числе практических и лабораторных занятий										
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над материалом учебника, написать рецензию на спектакль.	-	-	-	-	4	4	1			38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 8.8.-8.9. Шаукат Галеев, Ильдар Юзеева	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Поэт-классик татарской поэзии XX века. - основатель татарской поэзии XX века, классический поэт. Первые ступени в творчестве. Его судьба. Детский поэт. Награды. Основа начального периода творчества	4	4	4	4	4	4	1	компьютер, аудио-колонки	[4] 232-241 стр.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.12 Технология эстетических услуг:

	жизненный материал. («Шавали», «Вкусный дом»)											ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											
Тема 8.10.-8.11 Фанис Яруллин Разиль Валиев	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Автобиографическая повесть «Жилкэннэр жилдэ сынала», «Мин тормышка гашыйк». Детский писатель, поэт, прозаик. Пьесы : « Энэ килэ автомобиль», « Сююмбике егет сайлый». Премии и награды за сборники. Жизнь и творчество Р.Валиева. Психологизм и лиризм. Лауреат Государственной премии им.М.Джалиля. Деятель культуры, политик, автор многих песен.	4	4	4	4	4	4	1,2	компьютер, мобильные телефоны	[4] 236-241 стр., [6] 498-499 стр.		43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	-	-	-	-	4	4	1				38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	Работа над материалом учебника, написать сочинение - миниатюру «Мой любимый поэт (на примере творчества близкого вам поэта)										38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Галиаскар Камал Карим Тинчурин Жизнь и творчество Ф. Яруллина Жизнь и творчество Ш.Галеева , И.Юзеева										
Раздел 9. Наука и образование		8	6	6	6	6	6				
Тема 9.1.-9.4 ВУЗы РТ Академия наук. Мирфатых Закиев. Археологи Альфред Халиков, Равиль Фахрутдинов, Фаяз Хузин	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Жизнь и творчество М. Закиева. Научный деятель, филолог, доктор наук, профессор, академик. Его научные труды: учебники, программы. Биография и творчество А. Халикова,, Р. Фахрутдиноваа., Ф Хузина. Вклад в развитие археологии. Вклад в развитие культуры. Достижения и награды.	8	6	6	6	6	6	1,2	компьютер, колонки	[4] 8-31 стр.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
		43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
		43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11											

											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий										
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Высшие учебные заведения в Татарстане. Мирфатых Закиев	-	-	-	-	-	-				
Раздел 10. Жизнь, посвященная народу		12	12	12	12	12	12				
Тема 10.1.-10.3 Жизнь и творчество А.Алиша. М. Джалиля	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Творческий и жизненный путь А.Алиша. Начальный период творчества в годы гражданской войны, увлечение романтической поэзией. Приезд в Казань, первые сборники («Волны», «Клятва»). Партийные взгляды поэта, его вера в советскую действительность. Главная тема в творчестве А.Алиша - это тема Родины. (« Вдвоем с Ильгизом», «Мой брат»)	6	6	6	6	6	6	1,2	проектор, компьютер, аудио-колонки, мобильные телефоны	[6] 340-341 стр., [3] стр. 118-119	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Творческий и жизненный путь М. Джалиля. Начальный период творчества в годы гражданской войны, увлечение романтической поэзией. Приезд в Казань, первые сборники («Барабыз», «Иптэшкә»).										43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	<p>Партийные взгляды поэта, его вера в советскую действительность.</p> <p>Главная тема в творчестве М. Джалиля - это тема Родины. Вклад М.Джалиля в развитие татарского искусства. Либретты «Алтынчэч», «Ильдар».</p> <p>Творческая история, проблематика, сюжет и образы либретты «Алтынчэч».</p> <p>Творчество в годы Великой Отечественной войны. Тематика и проблематика фронтовых стихов. Стихотворения поэта в дек-ларативной духовности. Свобода, счастье умереть в борьбе, разделение радости. («Эйдэ, жырым», «Окоптан хат»). Стихи М. Джалиля в плену у фашистов. Условия их творения. Образ лирического героя. Преданность поэта своему отечеству. «Ышанма».</p> <p>Философия жизни и смерти в сборнике «Моабитские тетради» («Кызыл ромашка», «Дуска»).</p> <p>Мысли ученых, писателей и видных личностей на счет его творчества.</p>										
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>										

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа над материалом учебника. Написать сочинение «Героями не рождаются», выполнение индивидуальных заданий.	-	-	-	-	4	4	1				38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Тема 10.4.-10.6 Фарит Яруллин. Рудольф Нуриев. Харис Якупов	Содержание учебного материала											43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Жизнь и творчество Ф.Яруллина. Известный балет «Шурале». Биография Хариса Якупова. Вклад в развитие искусства. Звания и награды: Заслуженный работник культуры ТАССР и РСФСР, Народный художник РСФСР и СССР. Описывает природу и богатства родного края. Биография и творчество Р.Нуриева. Вклад в развитие культуры. Достижения и награды.	6	6	6	6	6	6	1	проектор, компьютер, аудио-колонки	[4] 92-93 стр		43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
												38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий											
	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Жизнь и творчество А.Алиша. Фарит Яруллин. Рудольф Нуриев.	-	-	-	-	-	-					

Раздел 11. Татарские средства массовой информации		8	10	10	10	10	10				
Тема 11.1.-11.4 СМИ (теле, радио каналы, интернет-издания). Информационные агентства	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Первые газеты и журналы на татарском языке. Основоположники и названия. Место хранения первых татарских печатных изданий. Современные издания. Современные книжные издательства в Казани. Первые радиостанции, каналы, передачи. Цели и задачи каналов. Дикторы. («Тел курке – суз», «Балкыш», «Иртэнге дулкыннар», программы для детей, музыкальные передачи)	8	10	10	10	10	10	1,2	проектор, компьютер, аудио-колонки, мобильные телефоны	[4] 94-104 стр.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
		43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
		43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
		38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
		38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11									
В том числе практических и лабораторных занятий											
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> История татарского радио и телевидение. Известные теле и радиоведущие	-	-	-	-	4	4	1			38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
										38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	

	<i>Тематика индивидуальных проектов</i> Работа над материалом учебника. История татарского радио и телевидение. Известные теле и радиоведущие										
Раздел 12. Татарское музыкальное искусство		4	-	-	-	-	-				
Тема 12.1. Композитор Салих Сайдашев Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала										43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Творчество и жизнь композитора. Его творческая деятельность. Основоположник татарской профессиональной музыки Труды, известные композиции Сайдашева к спектаклям на татарском языке («Голубая шаль», «Угасшие звезды», «На реке Кандре»). Контрольно-оценочные средства	4	-	-	-	-	-	1,2	компьютер, колонки	[4] 122-123 стр	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
											38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
В том числе практических и лабораторных занятий											
Всего:		150	144	144	14	4	216	216			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по татарскому языку и литературе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания (не более 5 лет)

Учебники и учебные пособия:

3. Миннегулов Х.И. Татар эдэбияты. 10 кл. / Х.И.Миннегулов, Н.С. Гыймадиева. – «Мэгариф» нэшрияты, 2017.

4. Мусин Ф.М. Татар эдэбияты. 11 кл. / Ф.М. Мусин, З.Н. Хэбибуллина, Э.М. Закиржанов. – Казан: «Мэгариф» нэшрияты, 2017.

5. Сафиуллина Ф.С. Татар теле. 10 кл. /Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фэтхуллова. /– Казан: «Мэгариф» нэшрияты, 2017.

6. А.Г,Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю.Мухаметзянова. Татарская литература. – Казань, «Мэгариф», 2017.

Для преподавателей.

1. Валиев Р. Кышкы учак. Шигырълэр, жырлар./ Р. Валиев. – Казан: Татарстан китап нэшрияты, 2011.

2. Еники А. Сайланма эсэрлэр. 5 том. / А. Еники. – Казан. Татарстан китап нэшрияты, 2012.

3. Исхакый Г. Зиндан. / Г. Исхакый. – Казан. Татарстан китап нэшрияты, 1991.

4. Камал Ш. Бэхет эзлэгэндэ. / Ш. Камал. – Казан: Татарстан китап нэшрияты, 1989.

5. Кол Гали. Кыйсаи Йосыф. /К. Гали. – Казан. Татарстан китап нэшрияты, 2012

6. Кутуев А. Сайланма эсэрлэр. /А. Кутуев. – Казан: Татарстан китап нэшрияты, 2011.

7. Магдиев М. Сайланма эсэрлэр. 3 томда. / М. Магдиев. – Казан: Татарстан китап нэшрияты, 2012.

8. Тукай Г. Сайланма эсэрлэр. /Г. Тукай. – Казан: «Хэтер» нэшрияты, 2002.
9. Туфан Х. Сайланма эсэрлэр. / Х. Туфан. – Казан. «Хэтер» нэшрияты., 2014.
10. Файзуллин Р. Кошлар юлы. /Р. Файзуллин. - Казан. Татарстан китап нэшрияты, 1981.
11. Файзуллин Р. Заман. Ижат. Шэхес./ Р. Файзллин. – Казан: «Мэгариф» нэшрияты, 2004-2005.
12. Хаким С. Шигырълэр, поэмалар. / С. Хаким. – Казан. Татарстан китап нэшрияты, 1968.
13. Яруллин Ф. Сочинения в 3 томах. /Ф. Яруллин. – Казань: Книжное издательство «Мирас», 2012.

3.2.2. Основные электронные издания

6. Татар эдэбияты = Татарская литература: Учебник-хрестоматия для Т12 студентов сред. спец. учеб, заведений /Авт.-сост.: А. Г. Махмудов, Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова.— Казань : Магариф, 2010.— 631 с.

2.2.3. Дополнительные источники

https://bulgar.clan.su/blog/russkie_pisateli_i_poehty_tjurkskogo_proiskhozhdenija/2013-09-09-1

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Художественные тексты

1. Алиш Абдулла. Ялкаулык – хурлык, тырышлык – зурлык.
2. Амирхан Ф. Урталыкта. Тигезсезлэр.
3. Камал Ш. Буранда. Акчарлаклар.
4. Апсаямов Г. Ак чэчэклэр.

5. Исхакый Г. Алдым-бирдем. Зиндан. Моголлим.
6. Камал Г. Нэр көлүнең мәгънәсе бар.
7. Гилязов А. Бибинур. Ягез, бер дога.
8. Миннуллин Р. Энекәш кирәк миңа! Шундый минем туган ягым! Балачак бэйрәмнәре.
9. Яруллин Ф. Жилкәннәр жилдә сынала.
12. Тинчурин К. Зәнгәр шәл. Американ.
13. Юзеев И. Тормыш ул – серле бер могжиза.
14. Галиев Ш. Багана. Урман кучә урамга.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время промежуточной и итоговой аттестации.

<i>Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)</i>	<i>Элементы компетенций (ОК)</i>	<i>Результаты воспитания (ЛР)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>

<p>Личностные: -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли родного языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на родном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9	43.01.09 Повар, кондитер: ЛР 4, 5, 8, 11	<p>Оценка текста о себе</p> <p>Оценка устного опроса. “Государственная символика Республики Татарстан”.</p> <p>Оценка сочинения на тему: «Моя будущая профессия»</p> <p>Оценка написанного анализа по поэме “Кыйссаи Йосыф”</p> <p>Оценка сочинения “Йосыф – бөек илбашчы”</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка презентации на тему: «Казан – борынгы шәһәр»</p> <p>Тестирование по теме: Г. Тукай. Ш. Камал. Ф. Яруллин.</p> <p>Оценка написанного сочинения на тему: “Каюм Насыйри һәм татар фольклоры” .</p> <p>Оценка сочинения “Г. Камал. Бүгенге драматургиядә яраткан героем”.</p> <p>Используя интернет ресурсы сделать презентацию об артистах театра им. Г.Камала</p>
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР 4, 5, 8, 11	
	43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9	43.02.14 Гостиничное дело: ЛР 4, 5, 8, 11	
	43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9	43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР 4, 5, 8, 11	
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ЛР 4, 5, 8, 11	
	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР 4, 5, 8, 11	
	43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9	43.01.09 Повар, кондитер: ЛР 4, 5, 8, 11	Оценка анализ произведения Г.Камала “Банкрот”,

<p>Метапредметные: -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР 4, 5, 8, 11	К.Тинчурина “Угасшие звезды”.
	43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9	43.02.14 Гостиничное дело: ЛР 4, 5, 8, 11	Оценка самоконтроль сделанной презентации “Казан – кичэ, бүген, иртэгэ”.
	43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9	43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР 4, 5, 8, 11	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему “Культурные места Казани”
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ЛР 4, 5, 8, 11	Оценка выполнения теста по теме А. Алиш
	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР 4, 5, 8, 11	Оценка выполнения практических работ
<p>Предметные: -сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике умение строить свое речевое и неречевое поведение</p>	43.01.09 Повар, кондитер: ОК1-5,9	43.01.09 Повар, кондитер: ЛР 4, 5, 8, 11	Оценка составленных кратких рассказов о татарах Австралии, Финляндии и Крыма
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9	43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР 4, 5, 8, 11	Самоконтроль оценка стихотворения З.Рашиева и С.Рашиева («Кораб», «Авыл»), Г.Тукая («Туган тел»).
	43.02.14 Гостиничное дело: ОК1-5,9	43.02.14 Гостиничное дело: ЛР 4, 5, 8, 11	
	43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1-5,9	43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР 4, 5, 8, 11	

<p>адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;</p> <p>- достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями родного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации из других источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1-5,9	38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ЛР 4, 5, 8, 11	<p>Оценка написания письма по интернету</p> <p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему: «Информационное агентство Татар-информ»</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1-5,9	38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР 4, 5, 8, 11	

Промежуточная аттестация для профессии Повар, кондитер, Поварское и кондитерское дело, Гостиничное дело, Технология эстетических услуг, Операционная деятельность в логистике, Коммерция (по отраслям) в форме *дифференцированного зачета*.